

## Compte-rendus des événements de la Maison



**Des données aux décisions :  
transformer la recherche en actions pour la petite enfance**

# Des données aux décisions : transformer la recherche en actions pour la petite enfance

Cette journée de réflexion, coorganisée par le Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations (CIRANO), le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) et l'Observatoire pour l'éducation et la santé des enfants (OPES), en partenariat avec la Maison des affaires publiques et internationales de l'Université de Montréal, s'est tenue au CIRANO à Montréal ainsi qu'en ligne<sup>1</sup>

## Objectifs :

Cette journée de réflexion avait pour objectif de mettre en lumière des travaux récents en petite enfance et en éducation, ainsi que de nouvelles bases de données présentant un fort potentiel pour éclairer les politiques publiques.

**Intervenant ·e·s :** Catherine Haeck (ESG UQAM & CIRANO)  
Sylvana Côté (Université de Montréal & CIRANO)

## Thèmes abordés :

- Petite enfance : période clé du développement humain (0 à 6 ans), incluant les dimensions physique, cognitive, sociale et émotionnelle.
- TDAH (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) : diagnostic et traitement de ce trouble neurodéveloppemental se manifestant par des difficultés de concentration, d'impulsivité et d'hyperactivité.
- Maturité scolaire : indicateur clé de la préparation à l'école et de la réussite éducative, incluant le développement affectif, cognitif et langagier, la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, les connaissances générales et les habiletés de communication ; le rôle de la préparation scolaire dans le développement des compétences en mathématiques, ainsi que la maturité scolaire chez les enfants multilingues, en lien avec les services de garde et l'éducation préscolaires au Québec.
- Introduction de la base de données « Enfants du Québec ».

## Opinions et messages :

- Sylvana Côté souligne que les services publics et l'environnement dans lesquels évoluent les enfants jouent un rôle déterminant dans leur développement. L'éducation préscolaire constitue un levier essentiel pour réduire les inégalités sociales. Le développement du cerveau est particulièrement rapide avant la naissance et durant les premières années de vie, période durant laquelle les connexions neuronales se forment en interaction avec l'environnement. Elle met également en évidence le rôle central de l'investissement

---

<sup>1</sup> Bien que cet événement ait comporté plusieurs présentations et interventions, ce compte rendu porte exclusivement sur la présentation de Sylvana Côté et de Catherine Haeck, intitulée « Données "Enfants Québec" – potentiel et usages ».

public dans le développement de la petite enfance, suggérant qu'un investissement accru permettrait d'améliorer le capital humain à long terme. Enfin, elle souligne que la maturité scolaire est étroitement liée à la langue parlée à la maison, et que les enfants apprenants multilingues sont plus à risque de présenter une vulnérabilité de maturité scolaire à leur entrée à l'école.

- Catherine Haeck examine l'effet de l'âge relatif dans la classe sur le diagnostic du TDAH. Elle met en évidence une association significative entre l'âge relatif, le diagnostic de TDAH et la prescription de psychostimulants au Québec. À partir de données administratives (fichier d'inscription des personnes assurées, données médicales, etc.), elle montre que cet effet tend à diminuer autour de l'âge de 12 ans. Les données issues de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) permettent de montrer que l'écart d'âge est entièrement attribuable aux écarts normaux de développement à différents âges. En complément, les données administratives de la RAMQ permettent de documenter l'augmentation continue des diagnostics depuis les années 1990.

### Points saillants à retenir :

1. Au Québec, 35 % des enfants socioéconomiquement défavorisés n'obtiennent pas de diplôme d'études secondaires.
2. 54 % des enfants défavorisés ayant échoué à l'épreuve ministérielle de mathématiques en 6e année n'obtiennent pas de diplôme.
3. Les enfants défavorisés présentent des niveaux de maturité scolaire inférieurs à ceux ayant bénéficié de services de garde et d'éducation préscolaires à la petite enfance.
4. Le moment d'intervention est déterminant : des services offerts trop tôt ou trop tard peuvent limiter leur efficacité, tandis que certains enfants peuvent recevoir des services non adaptés à leurs besoins.
5. Les diagnostics de TDAH sont plus fréquents chez les garçons, les francophones, les non-immigrants et les enfants issus de milieux socioéconomiques défavorisés.

### Conclusion

La petite enfance constitue un levier fondamental pour le développement de la société. Les investissements et les politiques publiques dans ce domaine jouent un rôle déterminant dans la formation du capital humain et dans la réduction des inégalités à long terme.

**Écrit par Eddy Damaris Nono Defo, étudiant à la maîtrise en environnement et développement durable**

**Révision par [Johannes Müller Gomez, postdoctorant](#), Maison des affaires publiques et internationales**